



MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Instituto de Educación Superior N° 6043 Jorge Luis Borges

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA

UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA

DOCENTE: MARÍA EUGENIA HERRERA

CURSO: 1° AÑO – 1° DIVISIÓN

AÑO LECTIVO: 2020

PROGRAMA PEDAGOGÍA

CONTENIDOS:

EJE TEMÁTICO 1: Educación y Pedagogía

Educación como objeto de estudio de la Pedagogía. Desarrollo histórico del campo: conformación del campo en el plano epistemológico y teórico, tres corrientes de pensamiento: Idealismo, Positivismo y Materialismo Dialéctico. Etapas pre-científica (S.XI-XVI), científicista (S.XVII-XIX) y científica (S.XX). Carácter disciplinar a pluridisciplinar de la Pedagogía. Pedagogía y Ciencias de la Educación. La pedagogía en el contexto de la Modernidad. El Estado educador: la conformación de los Sistemas Educativos Modernos.

EJE TEMÁTICO 2: Teorías y corrientes pedagógicas

Pedagogía Tradicional. Pedagogía Positivista. El movimiento de la Escuela Nueva. Teorías Críticas: reproducción, liberación, resistencia. La Educación Popular: experiencias en América Latina: supuestos, antecedentes, rasgos y representantes de cada una de estas teorías y corrientes pedagógicas.

EJE TEMÁTICO 3: Problemáticas, discursos y prácticas pedagógicas actuales

Desafíos de la escuela ante la situación de Pandemia: tensiones y nuevos horizontes. Educación Tecnología. Debates pedagógicos sobre la función social de la escuela. Relación Estado-Familia-Escuela. Tensiones al interior del Sistema Educativo: entre la homogeneidad y lo común, entre la unidad y la diferenciación, entre la integración y la exclusión, entre la enseñanza y la asistencia, entre la responsabilidad del Estado y la autonomía.

CONDICIONES DE REGULARIDAD

En el actual escenario de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, las condiciones para la regularidad quedarán sujetas a las indicaciones que brinde el instituto superior como la dirección general de educación superior.

Para poder regularizar la materia los estudiantes deberán tener:

- 70% a clases teóricas y prácticas
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- 100% de parciales aprobados y/o alternativas, debiendo obtener una calificación mínima de seis (6) para cada parcial que se realice, con sus respectivas instancias recuperatorias.

CONDICIONES PARA LOS ALUMNOS LIBRES (SOLO EN CASO DE MATERIAS)

Los alumnos que por diferentes razones rindan en condición de libre, deberán presentarse el día del examen con el programa del año en curso, y realizar dos instancias de evaluación, una escrita y otra oral, debiendo aprobar ambas instancias. Se considerarán durante el examen, todos los temas del programa.



BIBLIOGRAFÍA:

Eje 1:

- **Gvirtz**, Silvana, **Grinberg S**, **Abregú V**. “La educación ayer, hoy y mañana”. El ABC de la Pedagogía. Ed. Aique 2009.
- **Gadotti**, Moacir (2008). “Historia de las ideas pedagógicas”. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- **Puiggrós**, A. y **Marengo**, R. (2013) Pedagogías, reflexiones y debates. 1° Edición. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes
- **De Alba**, Alicia (1990). “Teoría y Educación. En torno al carácter científico de la educación”. CESU. Grupo editorial. México.
- **Puiggrós**, A. (1995): Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina afinales del siglo XX. Bs. As: Ariel
- **Nuñez**, V. (2004) La pedagogía social y el trabajo educativo con las jóvenes generaciones. En: Frigerio, G.; Diker, G. Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. Buenos Aires, Novedades Educativas
- **Duchatzky**, S. (1999): La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolarde jóvenes de sectores populares. Bs. As: Paidós.

Eje 2:

- **Pineau**, P. (2001): “Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: “Esto es educación” y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. En: Pineau, P., Dussel, I., Caruso, M. (2001) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad
- **Puiggrós**, A. y **Marengo**, R. (2013) Pedagogías, reflexiones y debates. 1° Edición. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes
- **Gvirtz**, Silvana, **Grinberg S.**, **Abregú V**. “La educación ayer, hoy y mañana”. El ABC de la Pedagogía. Ed. Aique 2009.
- **Dussel**, J. (2005): “Pensar la escuela y el poder después de Foucault” en: Frigerio, G. y Diker, G. Comps., *Educarse acto político*. Ed. Del Estante Editorial. Bs.As.
- **Baudelot**, C. (2008): Los efectos de la educación. 1° Edición. Del Estante Editorial. Bs.As.
- **Freire**, P. (2012): Pedagogía del Oprimido. 3° Edición. 5° Impresión. Siglo XXI Editores. Bs. As.
- **Freire**, P (2009): La Educación como práctica de la libertad. 5° Edición y reimpresión. Siglo XXI Editores. Bs.As.
- **Serie Maestros de Escuelas Argentinas**, capítulos disponibles en formato videos en Universidad Pedagógica Nacional <https://unipe.edu.ar/formacion/recursos-pedagogicos/item/74-serie-maestros-de-america-latina-serie-producida-para-canal-encuentro-sobre-pedagogos-latinoamericanos-8-capitulos>

Eje 3:

- **Dussel**, I. (2009): “¿Qué lugar tiene la escuela media en la producción y reproducción de la desigualdad? Elementos para el debate”. En Gvirtz, S. y Beech, J. *Revista de Política Educativa*. Prometeo libros. Bs. As. Año 2009.
- **Southwell**, M. (2020): Hacer posible la escuela: vínculos generacionales en la secundaria. UNIPE. Editorial Universitaria. Bs. As.



MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Instituto de Educación Superior N° 6043 Jorge Luis Borges

- **Puiggrós, A.** (2019): *La escuela, plataforma de la patria*. 1° Edición. UNIPE Editorial Universitaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CLACSO.
- **TentiFanfani, Emilio** (2019): “¿La escuela soluciona las desigualdades sociales?” En *La educación en debate* #73. Universidad Pedagógica Nacional. Editorial Universitaria. Agosto, 2019.
- **Birgin, A.** (2011): “Entrevista a PhilippeMerieu”, en Revista N° 30 del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. ICCE, (30), 5-16 disponible en: <https://doi.org/10.34096/riice.n30.141>
- **Dussel, I.** (2012): “¿Qué es la autoridad en la escuela?”, en *La educación en debate*. Suplemento N° 5. Universidad Pedagógica Nacional. Bs. As.
- **Dussel, I.** (2020): *La formación docente hoy, entre atender la emergencia y pensar nuevos horizontes*, videoconferencia, 6 de Mayo de 2020. Disponible en: <http://www.abc.gov.ar/formacion-docente-hoy-entre-atender-la-emergencia-y-pensar-nuevos-horizontes>
- **Pinkasz, D.** (2015): *La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década*. 1° Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. FLACSO Argentina.

Prof. Herrera, María Eugenia