



**CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA**

**UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA DOCENTE II - GESTIÓN INSTITUCIONAL, CURRÍCULUM Y ENSEÑANZA.**

**DOCENTES: CLAUDIA LACUADRA - MÓNICA SOTO -**

**CURSO: 2° AÑO - DIVISIÓN 1°**

**AÑO LECTIVO: 2020**

**PROGRAMA PRÁCTICA DOCENTE II - GESTIÓN INSTITUCIONAL, CURRÍCULUM Y ENSEÑANZA.**

**CONTENIDOS:**

**Eje N° 1: La Gestión Institucional y curricular**

Los componentes de la gestión institucional. Condicionantes de la gestión Institucional de la Educación Secundaria en sus diferentes modalidades. El papel de la comunidad en la gestión Institucional. La resignificación del Proyecto Institucional.

La gestión del currículum. Condicionantes. Diversidad de criterios en la organización de las propuestas de desarrollo curricular. El Proyecto Curricular Institucional.

**Eje N° 2: Currículum y Organizadores Escolares (1° cuatrimestre)**

La escuela como organización social. La estructura formal e informal de la organización. Documentación organizadora: planificaciones, las agendas pedagógicas, libros de tema, planillas de registro, valoración de los estudiantes y registro anual de calificaciones (R.A.C). Su función en relación a la regulación de las prácticas docentes. Currículum y modelos organizativos. Definiciones y dimensiones del currículum. Aportes al estudio del currículum y la estructura de la escuela. El análisis organizacional de la escuela como campo de diseño e intervención para la implementación y el cambio curricular. Modelos organizativos. El currículum como mediación. Niveles de especificación curricular. Niveles de especificación. Las trayectorias escolares en la definición de los procesos de especificación curricular. Los DCJ y los NAP.P.C.I. Planificación áulica. La intervención del tutor en el desarrollo curricular.

**Eje N° 3: Contextos Institucionales diversos y procesos de incorporación.**

Las ayudantías en su doble perspectiva: como apoyo a los docentes y a los alumnos y como forma de aprender las actuaciones propias de la profesión docente. Relevamiento de la información sobre los condicionantes institucionales de las prácticas docentes, las culturas de la enseñanza y las culturas de la colaboración. Los espacios de tutoría en la escuela secundaria.

**Unidad N°4: Programación de la enseñanza (2° cuatrimestre)**

Programación, currículum y enseñanza. Enfoques de programación, decisiones sobre la fase pre-activa de la enseñanza: definición de propósitos y objetivos; tratamiento del contenido, diseño de estrategias de enseñanza; materiales de enseñanza y las formas de evaluación. Relaciones entre objetivos, contenidos y actividades. La programación de la enseñanza a partir de un enfoque situacional. Criterios de selección y organización de dispositivos y recursos para las diferentes modalidades de la educación secundaria. Diseño de propuestas



educativas. Programación del contenido para un año y para pluri-años de la escuela secundaria. Secuencias de enseñanza en donde se proponen ejercicios de adecuaciones curriculares. Análisis de secuencias realizadas por otros: compañeros, docentes, libros de texto. Rediseño de secuencias. Análisis de casos, simulaciones o micro-experiencia

Requisitos para promocionar la asignatura

- 80% de asistencia a clases teóricas y prácticas
- 90% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobación de 2 evaluaciones parciales, debiendo obtener una calificación mínima de 7 (siete) puntos.

Requisitos para regularizar la asignatura

- 70% de asistencia a clases teóricas y prácticas.
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobación de 2 evaluaciones parciales. Calificación 4 (cuatro). Los parciales tienen instancias de recuperación.

**Sujeto a revisión según las indicaciones que se emita por la DGES.**

**BIBLIOGRAFÍA:**

**EJE N° 1: La Gestión Institucional y curricular**

- Abregú, V. (s/f) El Plan Estratégico Institucional.
- Azzerboni, D. y Harf R. (2003) Escuela: Institución vs. Organización. En Conduciendo la escuela: Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Ed. Novedades Educativas.
- Blejmar, B. (2005) La gestión como palabra. En *Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones educativas*. Cap. 1. Pp 21-36. Novedades Educativas. Bs. As.
- -Contreras Morales, O. (2013) Director como líder de la Gestión Educativa de las Escuelas de alto desempeño pertenecientes a la Región del Bio Bio. Tesis de Maestría.
- Dimensiones de la gestión educativa. Ficha del equipo de diseño del diplomado Gestión Educativa para directivos de educación básica. 2003
- Duschatsky, S. y Birgin, A. (2010) Escenas escolares de un nuevo siglo. En ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Ed:Manantial.
- Gestión Educativa Estratégica. En Diez Módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Cap. 2



- Vicente M. E. (2013) La dirección escolar: racionalidades y estilos de gestión educativa. *Revista Pilquen. XV (10)*
  - Gestión Curricular
- Castro, R. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, núm. 10, 2005, pp. 13-25
- Frigerio, G. y Poggi, M. (1994) La dimensión pedagógica didáctica. En *Las instituciones educativas cara y ceca. Elementos para su gestión*. Cap. 2. Troquel Educación. Serie Flacso. Bs. As.

### **Eje N° 2: Currículum y Organizadores Escolares (1er cuatrimestre)**

- Giovanni M.-lafrancesco V. "Currículo y Plan de Estudios. Estructura y Planeamiento. Ed. Escuela Transformadora. Magisterio. Bogotá 2004.
- Flora M. Hillert. "Políticas Curriculares sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado." Edic. Colihue S.R. Lb UENOS Aires. Argentina 2011
- Diseño Curricular Jurisdiccional. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia de Salta.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- Marco Organizativos de los Aprendizajes. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2017.

### **Eje N° 3: Contextos Institucionales diversos y procesos de incorporación.**

- Davini M.C (2015) Acerca de la formación y las Prácticas Docentes. En *La formación en la práctica docente*. Paidós. Argentina.
- Fierro, C. y Contreras 2003 La práctica docente y sus dimensiones.
- Carrasco, R y Castro F. (s/f) La narrativa docente como transformadora de la práctica educativa.
- Friedt, R., Ramos, J. y Sablich, J. (2010) La ayudantía en el profesorado de nivel inicial y primario, como espacio de articulación de una doble relación pedagógica. II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia. Argentina.



- Alliaud, A y Antello, E. (2009) Iniciar en la docencia. Los gajes del oficio de enseñar. Profesorado Revista de Currículum y formación del profesorado. 13 (1). Pp. 89-100
- Pruzzo, V. (s/f) La transformación de la formación docente. Praxis Educativa. Pp 69-76.

**Eje N° 4 Programación de la enseñanza (2° cuatrimestre)**

A completar por la profesora del taller.

**Prof: Claudia Lacuadra**  
**FECHA:2020**